

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда»

Рассмотрено

на педагогическом совете  
протокол от 31.08.2023 №1

Принято

на Совете лица  
протокол от 31.08.2023 №1

Введено в действие

приказом от 31.08.2023г.№255

Директор

Т.А. Бодрова



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда»**

Срок реализации 5 лет

Волгоград 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                              |    |
|------------------------------|----|
| Общие положения .....        | 3  |
| Целевой раздел .....         | 5  |
| Содержательный раздел .....  | 14 |
| Организационный раздел ..... | 56 |

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МОУ Лицей № 7 разработана на основе следующих нормативных документов федерального уровня:

- ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

При разработке настоящей ООП ООО использовались федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, определяющие единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>1</sup>.

Основная образовательная программа основного общего образования составлена в соответствии с ФГОС ООО от 2021 г. и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты находятся на уровне не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО<sup>2</sup>.

МОУ Лицей № 7 (далее – Лицей) обеспечивает непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>3</sup>.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный<sup>4</sup>.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации федеральной образовательной программы (далее – ФОП ООО), а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>5</sup>.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения,
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО<sup>6</sup>.

<sup>1</sup> Пункт 10<sup>1</sup> статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Часть 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>4</sup> Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

<sup>5</sup> Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

<sup>6</sup> Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов,
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>7</sup>;
- федеральную рабочую программу воспитания.
- программу коррекционной работы.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов,
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>8</sup>.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>9</sup>

Федеральная рабочая программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.<sup>10</sup> Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности в лицее совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>11</sup>.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнографической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе<sup>12</sup>.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования<sup>13</sup> и включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы.

Юридический адрес Лицея: Россия, 400094, г. Волгоград, ул. 51 Гвардейской, 59. Полное название: муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда». Сокращенное название: МОУ Лицей № 7. Директор Лицея: Т.А. Бодрова.

Лицей № 7 на уровне основного общего образования реализует учебные программы как на базовом, так и на углубленном уровнях. Учащиеся 5-9 классов включены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, активно занимаются по программам внеурочной деятельности.

---

<sup>7</sup> Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>8</sup> Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>9</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

<sup>10</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>11</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>12</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>13</sup> Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

#### **2.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда» являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных во ФГОС ООО;
- создание условия для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками физического и умственного труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений и навыков, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся через системы клубов, студий, кружков, секций и др., организацию общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды лицея;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся, сотрудничество с организациями, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **2.1.2. Принципы формирования основной образовательной программы основного общего образования с учетом ФОП ООО**

Принцип учета ФГОС ООО базируется на требованиях, предъявляемых к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования.

Принцип учета языка обучения предполагает право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы его реализации в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

Принцип ведущей деятельности обучающегося заключается в обеспечении конструирования учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ для обучения детей с особыми потребностями, способностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей).

Системно-деятельностный подход как принцип обучения предполагает:

- ориентацию на результаты обучения,
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе освоения УУД. Осуществление принципа индивидуально-возрастных, психологических и физиологических особенностей позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Важным является принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов.

Принцип интеграции обучения и воспитания предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения ООП.

Принцип здоровьесбережения обеспечивает приоритет здоровьесберегающим педагогическим технологиям. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа основного общего образования закладывает общий объем аудиторной работы. За 5 учебных лет он не может быть менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Лицея<sup>14</sup>.

### **2.1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования соответствуют современным целям основного общего образования и представлены как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

**Личностные результаты** освоения ООП включают следующие требования:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Лицей № 7 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе

---

<sup>14</sup> Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части следующих аспектов:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из разных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные коммуникативные, регулятивные);
- способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями,
- коммуникативными универсальными учебными действиями,
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает использовать:

- А) базовые логические действия
- Б) базовые исследовательские действия
- В) работа с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность

- А) социальных навыков общения
- Б) совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

### **Предметные результаты освоения ООП**

Предметные результаты включают:

А) освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

Б) виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения,

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета,

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам учебного (в четком соответствии с федеральными рабочими программами),

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

## **2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности в МОУ Лицей № 7:

- |   |
|---|
| <p>А) - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их промежуточной и итоговой аттестации,<br/>         - основа процедур внутреннего мониторинга МОУ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней,<br/>         - оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.</p> <p>Б) оценка результатов деятельности МОУ Лицей № 7 как основа аттестационных процедур.</p> |
|---|

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

| Внутренняя оценка  | Внешняя оценка   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовая диагностика,</li> <li>- текущая и тематическая оценка,</li> <li>- психолого-педагогическое наблюдение,</li> <li>- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- независимая оценка качества подготовки обучающихся<sup>15</sup>;</li> <li>- итоговую аттестацию<sup>16</sup></li> </ul> |

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

| Системно-деятельностный подход  | Уровневый подход   | Комплексный подход   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,</li> <li>- оценка уровня функциональной грамотности учащихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основа для организации индивидуальной работы с учащимися,</li> <li>- фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.</li> <li>Овладение базовым уровнем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка предметных и метапредметных результатов,</li> <li>- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки,</li> <li>- использование контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования,</li> <li>- использование разнообразных</li> </ul> |

<sup>15</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>16</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала | методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ),<br>- использование самоанализа и самооценки, взаимооценки,<br>- использование мониторинга динамических показателей усвоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий |
|--|---|--|

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Оценка личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни лица, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

#### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Объекты оценки метапредметных результатов:

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение обучающимися познавательными универсальными учебными действиями,</li> <li>- овладение коммуникативными универсальными учебными действиями,</li> <li>- овладение регулятивными универсальными учебными действиями.</li> </ul> |
|--|

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лица в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе. В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

- читательской грамотности,
- цифровой грамотности;
- сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формами оценки сформированности читательской грамотности являются письменные работы на межпредметной основе, цифровой грамотности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в 2 года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта могут быть следующие виды работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, др.),
- художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, др.),
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие,
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

– Сформированность *предметных* знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность *познавательных УУД* в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность *регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность *коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта целесообразно рассматривать на двух уровнях сформированности навыков проектной деятельности: *базовом* и *повышенном*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание критериев

| Критерий  | Уровни сформированности навыков проектной деятельности  |   |
|---|---|---|
|   | Базовый   | Повышенный  |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета                                       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют  | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют  |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       | <b>грубые ошибки</b>   |   |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно                             |
| Коммуникация          | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы   | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в лицее.

#### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом предметном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*:

| Обобщенный критерий «Знание и понимание»   | Обобщенный критерий «Применение»   | Обобщенный критерий «Функциональность»   |
|--|--|--|
| - знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах,<br>- знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов | - использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в | - осознанное использование приобретенных знаний и способов действий, при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | учебном процессе;<br>- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности | операций<br>- направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни. |
|--|--|--|

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В ходе оценивания предметных результатов с учетом обобщенных критериев учителями МОУ Лицей № 7 выделяются высокий уровень, соответствующий оценке «5», повышенный уровень (оценка «4»), базовый уровень (оценка «3») и низкий уровень (оценка 2»). Содержание оценки по уровням представлено в таблице.

|   |   |
|---|---|
| <b>Обобщённый критерий «знание и понимание»</b> |   |
| высокий уровень                                 | Ученик в полной мере знает и понимает область знания/вид деятельности в различных контекстах, знает и понимает терминологию, понятия и идеи, а также процедурные знания или алгоритмы   |
| повышенный уровень                              | Ученик в целом знает и понимает область знания/вид деятельности в различных контекстах, в основном знает и понимает терминологию, понятия и идеи, а также процедурные знания или алгоритмы  |
| базовый уровень                                 | Ученик слабо знает и понимает область знания/вид деятельности, недостаточно знает и понимает терминологию, понятия и идеи, а также процедурные знания или алгоритмы   |
| низкий уровень                                  | Ученик знает и понимает менее 50% из области знания/вида деятельности, знает и понимает менее 50% терминов, понятий и идеи  |
| <b>Обобщённый критерий «применение»</b>         |   |
| высокий уровень                                 | Ученик в полной мере использует изучаемый материал при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;<br>Ученик в полном объеме использует специфические для предмета способы действий и виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности |
| повышенный уровень                              | Ученик в целом использует изучаемый материал при решении ряда учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;<br>Ученик в целом использует специфические для предмета способы действий и виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности          |
| базовый уровень                                 | Ученик использует изучаемый материал при решении учебных задач, базового предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;  |

|   |  |
|---|--|
|   | Ученик затруднен в использовании специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, встречается затруднения в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности   |
| низкий уровень                                | Ученик использует изучаемый материал при решении учебных задач, базового предметного содержания (менее 50%).<br>Ученик не может использовать специфические для предмета способы действий и виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности |
| <b>Обобщённый критерий «функциональность»</b> |  |
| высокий уровень                               | Ученик в полной мере использует теоретический материал, методологические и процедурные знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций   |
| повышенный уровень                            | Ученик в целом использует теоретический материал, методологические и процедурные знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций   |
| базовый уровень                               | Ученик недостаточно использует теоретический материал, методологические и процедурные знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций  |
| низкий уровень                                | Ученик не использует теоретический материал, методологические и процедурные знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций  |

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Текущий контроль успеваемости в 5-9 классах осуществляется по четырехбалльной оценочной шкале («5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно)).

*Отметку «5»* получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания с учетом критериев по основаниям «*знание и понимание, применение, функциональность*».

*Отметку «4»* получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания с учетом критериев по основаниям «*знание и понимание, применение, функциональность*».

*Отметку «3»* получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания с учетом критериев по основаниям «*знание и понимание, применение, функциональность*».

*Отметку «2»* получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются

существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков учащегося составляет 20-50% содержания с учетом критериев по основаниям «*знание и понимание, применение, функциональность*».

Учитель, проверяя и оценивая письменные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в электронный классный журнал. Промежуточные итоговые отметки выставляются за триместр (3 триместра). Годовая отметка по учебному предмету (учебному курсу, учебному модулю) выставляется на основании триместровых отметок.

Промежуточная итоговая аттестация проводится в форме административных проверочных работ по отдельным предметам в конце учебного года.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектами оценки являются:

А) структура мотивации

Б) сформированность учебной деятельности

В) владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг лица представляет собой процедуры:

- стартовая диагностика,
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов,
- оценка уровня функциональной грамотности,
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника.

## **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел ООП ООО представлен:

- федеральными рабочими программами непосредственного применения по учебным предметам «Русский язык» «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень),

- федеральными рабочими программами по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Биология» на базовом и углубленном уровнях,
- федеральными рабочими программами по учебным предметам «Английский язык», «Химия», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Физическая культура» на базовом уровне,
- рабочей программой по английскому языку углубленного уровня,
- программой формирования УУД,
- программой воспитания,
- программой коррекционной работы.

### **3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в том числе курсов внеурочной деятельности)**

Представленные в данном разделе рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в том числе курсов внеурочной деятельности) соответствуют учебному плану и плану внеурочной деятельности на уровне основного общего образования МОУ Лицей № 7.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в том числе курсов внеурочной деятельности) структурно соответствуют Положению о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), разработанному в МОУ Лицей № 7 и актуальному на время действия настоящей программы.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам, модулям) учебного плана на уровень образования включают а) пояснительную записку, б) содержание обучения, в) планируемые результаты освоения программы учебного предмета, г) тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами конкретного учебного предмета с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения за каждый год обучения в основной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса. Тематическое планирование курсов внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей разработаны педагогами МОУ Лицей № 7 на уровень основного общего образования по годам обучения в формате конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru) с присвоением идентификационного номера. Структурные части рабочих программ: титульный лист, пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвариантны; раздел «Поурочное планирование» корректируется конкретным учителем на каждый учебный год в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

### **3.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

#### **3.2.1 Целевой раздел**

В соответствии с ФГОС ООО данная программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся направлена на то, чтобы обеспечить:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;



- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия понимаются нами как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **3.2.2. Содержательный раздел**

В данном разделе содержится:

- А) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- Б) описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах по предметным областям.

#### **Русский язык и литература**

|   |                     |  |          |   |  |
|---|---------------------|--|----------|---|--|
| <i>Формирование универсальных учебных познавательных действий</i> |                     | <i>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий</i> |          | <i>Формирование универсальных учебных регулятивных действий</i> |  |
| <i>Формирование базовых</i>                                       | <i>Формирование</i> | <i>Работа</i>  | <i>с</i> |   |  |

| <i>логических действий</i>   | <i>базовых исследовательских действий</i>   | <i>информацией</i>   |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.</p> <p>- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p> <p>- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> | <p>- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.</p> <p>- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p>- Проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования,</p> | <p>- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.</p> <p>- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей</p> | <p>- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.</p> <p>- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять</p> | <p>- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).</p> <p>- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.</p> <p>- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.</p> <p>- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.</p> | <p>представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.</p> <p>- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.</p> <p>- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</p> <p>- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>- Публично представлять результаты учебного</p> | <p>языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.</p> <p>- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.</p> <p>- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.</p> <p>- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста,</p> | <p>самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.</p> <p>- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.</p> <p>- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.</p> |  |
|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.). | в анализируемом тексте и других источниках.<br>- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.<br>- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию. |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### Английский язык

| <i>Формирование универсальных учебных познавательных действий</i>   |   | <i>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий</i>   | <i>Формирование универсальных учебных регулятивных действий</i>   |
|---|---|--|---|
| <i>Формирование базовых логических действий</i>   | <i>Работа с информацией</i>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.</li> <li>- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.</li> <li>- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.</li> <li>- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).</li> <li>- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</li> <li>- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</li> <li>- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.</li> <li>- Оказывать</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>собственных устных и письменных высказываниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.</li> <li>- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).</li> <li>- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).</li> <li>- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).</li> <li>- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).</li> </ul> | <p>логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.</li> <li>- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).</li> <li>- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.</li> <li>- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.</li> </ul> | <p>пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.</li> <li>- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).</li> <li>- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.</li> </ul> | <p>влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</li> <li>- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</li> </ul> |
|---|--|--|---|

### Математика и информатика

| <i>Формирование универсальных учебных познавательных действий</i>  |   |  | <i>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий</i>   | <i>Формирование универсальных учебных регулятивных действий</i>   |
|--|---|--|--|---|
| <i>Формирование базовых логических действий</i>  | <i>Формирование базовых исследовательских действий</i>  | <i>Работа информацией</i>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.</li> <li>- Различать свойства и признаки объектов.</li> <li>- Сравнить,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать таблицы и схемы для структурированной представления информации, графические способы представления данных.</li> <li>- Переводить</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удерживать цель деятельности.</li> <li>- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</li> <li>- Корректировать</li> </ul> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.</p> <p>- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.</p> <p>- Анализировать изменения и находить закономерности.</p> <p>- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.</p> <p>- Использовать логические связи «и», «или», «если ..., то ...».</p> <p>- Обобщать и конкретизировать ; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.</p> <p>- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.</p> <p>- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.</p> <p>- Выражать</p> | <p>выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.</p> <p>- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.</p> <p>- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.</p> <p>- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> | <p>вербальную информацию в графическую форму и наоборот.</p> <p>- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.</p> <p>- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.</p> <p>- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.</p> <p>- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> | <p>графическом виде.</p> <p>- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</p> <p>- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</p> <p>- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.</p> <p>- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.</p> | <p>деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p> |
|---|---|---|---|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.</li> <li>- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.</li> <li>- Устанавливать противоречия в рассуждениях.</li> <li>- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</li> </ul> |  |  | <p>- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</p> |  |
|---|--|--|--|--|

**Естественнонаучные предметы**

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <i>Формирование универсальных учебных познавательных действий</i> |  | <i>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий</i> | <i>Формирование универсальных учебных регулятивных действий</i> |
| <i>Формирование базовых логических действий</i>                   | <i>Формирование базовых исследовательских действий</i> | <i>Работа с информацией</i>  |   |
| - Выдвигать гипотезы,   | - Исследование явления                                 | - Анализировать оригинальный                                       | - Сопоставлять свои суждения с                                  |
|   |  |  | - Выявление проблем в   |



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>объясняющие простые явления, например:<br/>—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;<br/>—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.<br/>- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.<br/>- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.<br/>- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.</p> | <p>теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.<br/>- Исследование процесса испарения различных жидкостей.<br/>- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p> | <p>текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).<br/>- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).<br/>- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.<br/>- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.</p> | <p>суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.<br/>- Выразить свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.<br/>- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.<br/>- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.<br/>- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.<br/>- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям,</p> | <p>жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.<br/>- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).<br/>- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.<br/>- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.<br/>- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению</p> |
|---|--|---|---|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | самостоятельно сформулированным участниками команды. | естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.<br>- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.<br>- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого. |
|--|--|--|--|---|

**Общественно-научные предметы**

| <i>Формирование универсальных учебных познавательных действий</i>  |  |  | <i>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий</i>  | <i>Формирование универсальных учебных регулятивных действий</i>   |
|--|--|--|---|---|
| <i>Формирование базовых логических действий</i>  | <i>Формирование базовых исследовательских действий</i>   | <i>Работа с информацией</i>  |   |   |
| - Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.<br>- Составлять синхронистические и систематические таблицы.<br>- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.<br>- Сравнивать | - Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять | - Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.<br>- Анализировать и | - Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.<br>- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные | - Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонту (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).</li> <li>- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.</li> <li>- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.</li> <li>- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.</li> <li>- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической</li> </ul> | <p>результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.</li> <li>- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</li> <li>- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.</li> <li>- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</li> </ul> | <p>интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.</li> <li>- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).</li> <li>- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.</li> <li>- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника,</li> </ul> | <p>исторические эпохи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.</li> <li>- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.</li> <li>- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.</li> <li>- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.</li> <li>- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</li> <li>- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с</li> </ul> | <p>социальных движений, реформ и революций и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).</li> <li>- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.</li> <li>- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</li> </ul> |
|---|--|--|--|---|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.</li> <li>- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.</li> <li>- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</li> <li>- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</li> <li>- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.</li> <li>- Выступать с</li> </ul> |  | <p>высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.</li> <li>- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</li> <li>- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.</li> <li>- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</li> <li>- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об</li> </ul> | <p>точки зрения их соответствия духовным традициям общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</li> <li>- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.</li> <li>- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</li> <li>- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной</li> </ul> |  |
|---|--|---|---|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и обязанностями граждан.</li> <li>- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.</li> <li>- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.</li> <li>- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.</li> <li>- Классифицировать острова по происхождению.</li> <li>- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.</li> <li>- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.</li> </ul> |  | <p>отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.</li> <li>- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</li> </ul> | <p>задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разделять сферу ответственности.</li> </ul> |  |
|--|--|---|---|--|

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является обязательное включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у лицеистов научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у них комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

**Особенности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности (сравнительный аспект)**

| Учебно-исследовательская деятельность  | Проектная деятельность  |
|--|---|
| <b>Целевая направленность</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы,</li> <li>- носит теоретический характер, - ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.</li> <li>- ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.</li> </ul>   |
| <b>Особенности задач деятельности</b>  |   |
| <p>Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на формирование и развитие у лицеистов навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у них знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;</li> <li>- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).</li> </ul> | <p>Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;</li> <li>- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).</li> </ul> |
| <b>Особенности деятельности</b>  |   |
| <p>Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции</p>   | <p>Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать,</p>  |

|   |  |
|---|--|
| ученых, занимающихся научным исследованием. | изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?». |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <b>Этапность</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование актуальности исследования</li> <li>- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;</li> <li>- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;</li> <li>- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;</li> <li>- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и формулирование проблемы;</li> <li>- формулирование темы проекта;</li> <li>- постановка цели и задач проекта;</li> <li>- составление плана работы;</li> <li>- сбор информации/исследование;</li> <li>- выполнение технологического этапа;</li> <li>- подготовка и защита проекта;</li> <li>- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.</li> </ul> |

**Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной деятельности (сравнительный аспект)**

|   |  |
|---|--|
| Учебно-исследовательская деятельность   | Проектная деятельность   |
| Особенность организации УИПД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской и проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.   |  |
| <b>Основные направления</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные учебные исследования (нацелены на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета)</li> <li>- междисциплинарные учебные исследования (ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные проекты (нацелены на решение задач предметного обучения)</li> <li>- метапредметные проекты (могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения)</li> </ul>                   |
| <b>Формы организации</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- урок-исследование;</li> <li>- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;</li> <li>- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);</li> <li>- урок-консультация;</li> <li>- мини-исследование в рамках домашнего задания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- монопроект (использование содержания одного предмета);</li> <li>- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);</li> <li>- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).</li> </ul> |
| В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования и проекта на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:  |  |
| А) учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в  | А) на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение  |



|  |   |
|--|---|
| <p>проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:<br/> —Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?<br/> —Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?<br/> —Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?<br/> —Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?<br/> —Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;</p> <p>Б) мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.</p> | <p>следующих практикоориентированных проблем:<br/> - Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?<br/> - Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?<br/> - Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?<br/> - Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?<br/> - Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <b>Основными формами представления итогов</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад, реферат;</li> <li>- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- материальный объект, макет, конструкторское изделие;</li> <li>- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).</li> </ul> |

***Особенности организации учебной исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности (сравнительный аспект)***

|   |  |
|---|--|
| Учебно-исследовательская деятельность   | Проектная деятельность   |
| <p>Особенность организации УИПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования и проекта</p>   |  |
| <b>Направления учебных исследований и проектов</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-гуманитарное;</li> <li>- филологическое;</li> <li>- естественнонаучное;</li> <li>- информационно-технологическое;</li> <li>- междисциплинарное.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманитарное;</li> <li>- естественнонаучное;</li> <li>- социально-ориентированное;</li> <li>- инженерно-техническое;</li> <li>- художественно-творческое;</li> <li>- спортивно-оздоровительное;</li> <li>- туристско-краеведческое.</li> </ul>  |
| <b>Основные формы организации</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- конференция, семинар;</li> <li>- исследовательская практика, экскурсии;</li> <li>- научно-исследовательское общество учащихся.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие мастерские;</li> <li>- проектные недели;</li> <li>- практикумы.</li> </ul>   |
| <b>Формы представления результатов</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);</li> <li>- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках обработки архивов, документов, исследований по различным предметным областям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);</li> <li>- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);</li> <li>- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);</li> <li>- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).</li> </ul> |

***Порядок оценивания учебной исследовательской и проектной деятельности***

*(сравнительный аспект)*

| Учебно-исследовательская деятельность  | Проектная деятельность  |
|--|---|
| <b>Основные критерии</b>   |   |
| насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.   | насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.  |
| <b>Уровень сформированности базовых исследовательских и проектных действий</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li><li>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li><li>- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li><li>- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;</li><li>- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</li><li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li><li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;</li><li>- умение определить оптимальный путь решения проблемы;</li><li>- умение планировать и работать по плану;</li><li>- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;</li><li>- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.</li></ul> <p>В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);</li><li>- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);</li><li>- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);</li><li>- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).</li></ul> |

**Поэтапное формирование учебной исследовательской и проектной деятельности<sup>17</sup>**

| Классы | Урочная деятельность  | Внеурочная деятельность  |
|--------|---|--|
| 5-6    | Мини-проекты по учебным предметам (согласно тематическому планированию) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Практикоориентированный курс «Важное о проекте»</li><li>- Разработка индивидуальных проектов для представления на конкурсах</li></ul>                    |
| 7      | Мини-проекты по учебным предметам (согласно тематическому планированию) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Практикоориентированный курс «Учебное исследование»</li><li>- Разработка индивидуальных проектов и исследований для представления на конкурсах</li></ul> |
| 8      | Мини-проекты по учебным предметам (согласно тематическому планированию) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Групповые проекты и исследования (предметные, межпредметные)</li><li>- Разработка индивидуальных проектов и исследований</li></ul>                       |

<sup>17</sup> Разработано педагогами лицезя

|   |               |   |
|---|---------------|---|
|   | планированию) | исследований для представления на конкурсах                       |
| 9 |               | Индивидуальные проекты и исследования (предметные, межпредметные) |

### **2.2.3. Организационный раздел**

#### ***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МОУ Лицей № 7 была создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

Рабочей группой запланировано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе проводятся следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах.

### **3.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания МОУ Лицей № 7 разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа представлена в редакции на уровень основного общего образования.

#### **3.3.1. Целевой раздел**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) и наставники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать своей лицей воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №7 Дзержинского района Волгограда» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Содержание образования обучающихся определяется содержанием российских базовых норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти нормы и ценности определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания образования обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, а именно развитие высоконравственной личности:

- А) разделяющей российские традиционные духовные ценности,
- Б) обладающей актуальными знаниями и умениями,
- В) способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,
- Г) готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Целью** воспитания в МОУ Лицей № 7 является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в МОУ Лицей № 7:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание* - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание* - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания* - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования сформулированы и представлены ниже:

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, Лицея, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего</p>  |

народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, в Лицее, районе) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **3.3.2.Содержательный раздел**

#### **Уклад школьной жизни МОУ Лицей № 7**

Уклад школьной жизни обеспечивает обучающимся вовлеченность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, при которых ученик не готовится к жизни, а живет «здесь» и «сейчас», решая значимые для себя и других задачи, актуализируя полученные знания и формируемые условия, приобретая необходимый практический опыт. Особенности уклада школьной жизни в Лицее описаны ниже.

Процесс воспитания в МОУ Лицей №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Лицей №7 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов,

кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в лично-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Особое внимание в целостной системе воспитательной работы МОУ Лицей № 7 уделяется следующим аспектам:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни лицея;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления - как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды лицея и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личного развития детей,
- поддержка общественно-полезной и волонтерской деятельности обучающихся<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> Задача поставлена на основе воспитательной практики лицея



Планомерная реализация данных направлений позволит организовать в Лице интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

| Направление                            | Название курсов  | Целевая установка   |
|--|--|---|
| Познавательная деятельность            | - «Основы проектной работы» <sup>19</sup> ,<br>- «Юный исследователь»,<br>- «Зеленый патруль»,<br>- «Мир вокруг» | Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира    |
| Художественное творчество              | - «Перевоплощение»,<br>- «Волшебная палитра»,<br>- «Камертон»  | Создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Спортивные секции  | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности   |

Отдельной строкой в системе внеурочной деятельности стоит курс «Разговор о важном» для обучающихся 5-9 классов.

В 6-9 классах реализуется курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия: мои горизонты».

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

<sup>19</sup> Программы курсов разработаны педагогами лицея

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками (учителями английского языка, физической культуры, музыки), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Ключевые (основные) общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Лицее используются следующие формы работы<sup>20</sup>:

| Внешкольный уровень  | Лицейский уровень   | Классный уровень  | Индивидуальный уровень                                      |
|--|---|---|---|
| А) социальные проекты<br>- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые | - День знаний;<br>- День Учителя<br>(поздравление учителей, концертная программа, | - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные | - вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела |

<sup>20</sup> Формы работы отображены на МО классных руководителей лицея

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотическая акция «Бессмертный полк»</li> <li>- экологическая акция по сбору макулатуры «Собери 60 кг макулатуры - спаси дерево!»</li> <li>- акция «Зеленый цветущий лицей».</li> </ul> <p>Уборка пришкольной территории</p> <p>Б) встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП № 3, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).</p> <p>В) проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественная линейка «Первый звонок»;</li> <li>- акция к 21 сентября «Всемирный день мира»</li> <li>- торжественное мероприятие, посвященное 9 мая</li> <li>- торжественная линейка «Последний звонок»</li> <li>- спортивный праздник</li> </ul> | <p>подготовленная обучающимся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 19 ноября – контрнаступление Советских войск под Сталинградом (проведение тематических классных часов, проведение уроков мужества)</li> <li>- День толерантности (Флешмоб «Детские ладошки»)</li> <li>- День народного единства (Акция «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»)</li> <li>- мероприятия, посвященные Новому Году</li> <li>- 2 февраля (проведение тематических классных часов, проведение уроков мужества)</li> <li>- День защитника Отечества</li> <li>- 8 марта</li> <li>- предметные недели</li> <li>- «Праздник успеха» по итогам учебного года</li> <li>- итоговые родительские собрания</li> </ul> | <p>советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел</li> <li>- участие в рейтингах классов</li> <li>- участие в мероприятиях ДО «Федерация»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная помощь ученику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел</li> <li>- наблюдение за поведением детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми</li> <li>- при необходимости коррекция поведения ученика через частные беседы с ним</li> </ul> |
|--|---|--|---|

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу;
- исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Волгоград, в города и села Волгоградской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Осенний парк» и т.п.).

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ученика предметно-пространственная среда Лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства гордости. Воспитывающее влияние на лицеиста осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Лицей государственной символикой Российской Федерации, Волгоградской области (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Волгоградской области;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Волгограда, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», в частности музея 51 Гвардейской дивизии;
- оформление и обновление «мест новостей», содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг Лицея, гимн Лицея, эмблема Лицея, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими

детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| На групповом уровне  | На индивидуальном уровне  |
|--|---|
| <p>Совет лицея, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <p>- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД;</p> <p>- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p> <p>- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и лицейского сайта.</p> | <p>- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p> |

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется в рамках детского объединения «Федерация» при активном участии Совета старшеклассников.

На уровне лицея:

- через деятельность Президента и кабинета Правительства (Совета старшеклассников), объединяющего лидеров 9-11 классов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через работу постоянно действующего школьного актива (Мэрия), для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (городов);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детского объединения «Федерация» и классных

руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления (городских комитетов), отвечающих за различные направления работы класса (комитет информации, комитет культуры, комитет финансов, комитет соц. инициатив, комитет физкультуры и спорта);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### Модуль «Социальное партнерство»

РДШ тесно взаимодействует с детским объединением «Федерация», что представляет собой социальное партнерство. Партнерство предполагает совместное планирование, контроль и анализ деятельности. Развитие взаимодействия РДШ и детского объединения направлено на формирование модели лидерского потенциала обучающихся, функционирующей на принципах самоорганизации, социального партнерства и государственной поддержки.

Добровольчество реализуется с учетом политики, осуществляемой на портале «Добровольцы РФ».

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т.к. позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Очевидно, что волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В рамках реализации волонтерской деятельности в лицее организовано сообщество школьников-активистов в форме волонтерского клуба «Направление». В рамках этого сообщества осуществляется работа с такими умениями школьников, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать, преодолевать трудные жизненные ситуации, справляться со стрессом, осуществлять поиск личностных ресурсов и т.д.

В данном контексте добровольческая деятельность пересекается с работой РДШ.

Деятельность школьного отделения РДШ и волонтерского клуба направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье ближайшем социальном окружении.

Вступление в ряды волонтеров-добровольное, с 14 лет возможно участие в городских, областных, региональных и всероссийских акциях, с фиксацией отработанных часов в личном кабинете на Добро.ру.

Воспитание в РДШ и волонтерском отряде осуществляется через направления:

- Направление «Личностное развитие» включает популяризацию ЗОЖ, творческое развитие, популяризацию профессий. Участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; участие в спортивных соревнованиях и ГТО прививает любовь к здоровому образу жизни;
- Направление «Гражданская активность» в первую очередь направлено на развитие добровольчества во всех его проявлениях, а так же призвано активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы музейных, поисковых отрядов и отрядов экологической направленности. Волонтеры клуба «Направление» участвуют в мероприятиях, посвященных ЗОЖ, проводят информационные компании и различные благотворительные акции; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Направление «Военно-патриотическое» - это организация работы военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей, организация профильных и образовательных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ. Реализуется в партнерстве с Юнармией, а также через деятельность отрядов ЮИД и юных пожарников.
- Направление «Информационно-медийное» призвано разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ, создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами. Это направление объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-страничек лицея, волонтерского клуба и РДШ в соц. сетях (Вконтакте, Инстаграм), организации деятельности школьного пресс-центра.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Деятельность добровольческого отряда лицея включает:

- Социальное волонтерство.
- Экологические проекты.



- Зоозащита.
- Образовательные проекты.
- Спортивное волонтерство.
- Событийное волонтерство.
- Помощь в организации культурно - массовых мероприятий.
- Пропаганда здорового образа жизни.

#### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для реализации этого направления между МОУ Лицей №7, вузами города, а также колледжами ведется тесная совместная работа. Заключены договоры о совместной деятельности с Волгоградским государственным медицинским университетом, Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом, Волгоградской академией МВД России, Волгоградским социально-педагогическим колледжем, Волгоградским колледжем ресторанного сервиса и торговли, Волгоградским колледжем бизнеса, Волгоградским технологическим колледжем.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»)
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Важным направлением работы становится реализация курса профориентации «Россия – мои горизонты».

### **3.3.3. Организационный раздел**

#### **Кадровое обеспечение**

Воспитательная деятельность в МОУ Лицей № 7 осуществляется всеми педагогическими работниками. Вместе с тем значительный пласт работы проводится классными руководителями, советником по воспитанию. Классные руководители проходят курсовую подготовку по значимым и актуальным вопросам воспитательной работы. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ, осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Реализация программы воспитания Лицея № 7 обеспечивается следующими локальными актами:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Должностные обязанности классного руководителя
- Положение о детском объединении «Федерация»
- Положение о детской службе примирения.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ**

В воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ создаются особые условия, а именно:

- налаживания эмоционально - положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицее,
  - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса,
  - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося,
  - обеспечение психолого – педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с ОВЗ Лицей ориентирован на:
- формирование личности ребенка с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому (психическому) состоянию методов воспитания,
  - создание оптимальных условий совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и их сверстников с использованием адекватных педагогических приемов, организацией совместной работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда,
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
  - соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;
  - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  - регулирования частоты награждений;
  - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
  - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности<sup>21</sup>:
- портфолио (деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося)
  - рейтинги (составление рейтинга классов, учащихся по классам и параллелям классов)
  - общешкольное мероприятие «Праздник успеха» (ежегодно в мае).

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

<sup>21</sup> Используются в практике работы Лицея

Анализ организуемой в Лицее воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа является самоанализ воспитательной работы, планирование которого включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лицее, являются:

- взаимное уважение всех субъектов образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как сохранение уклада школьной жизни, стиль общения;
- развивающий характер осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- разделенная ответственность за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса следующие:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем МО классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;

- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **3.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОУ Лицей № 7. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума лицея (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум лицея.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- А) Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Б) Перечень и содержание направлений работы.
- В) Механизмы реализации программы.
- Г) Условия реализации программы.
- Д) Планируемые результаты реализации программы.

### **3.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель** программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

#### **Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

#### **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

*Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

*Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

### 3.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях лицея;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

### **3.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих



специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами лица (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие всех специалистов обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения лица, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается лицеем и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения



обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПШк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

#### **3.4.4. Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение

квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **3.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля

его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения русского языка как родного языка в случае образовательных запросов и возможностей лица.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В МОУ Лицей № 7 на уровне основного общего образования обязательная часть учебного плана включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика (Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика)», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включен в учебный план с 2023-2024 учебного года в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Минпроса РФ № 287 от 31.05.2021 г.».

Учебные предметы «Родной язык» «Родная литература», «Второй иностранный язык», являясь учебными предметами обязательной части учебного плана, в настоящее время не изучаются в связи с отсутствием образовательных запросов родителей (законных представителей). Вместе с тем, при изменении образовательного запроса (через заявления родителей) и ресурсной готовности Лицея к ведению этих учебных предметов, учебный план может быть скорректирован.

В соответствии с ст. 12 п. 6.2. ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и методическими рекомендациями Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03.03.2023 г. № 03-327 при разработке учебного плана на уровне основного общего образования выполнено перераспределение учебных часов по учебным предметам, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов. Руководствуясь данным положением, в 9 классе уменьшено время на изучение технологии с 1 часа до 0,5 часа в пользу предметов, по преимущественности изучаемых на углубленном уровне.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных

модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе функционально ориентированные.

МОУ Лицей № 7 предоставляет возможность изучения ряда учебных предметов на углубленном уровне. Углубленный уровень обеспечивается путем увеличения учебных часов обязательной части учебного плана за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

На углубленном уровне предлагается изучение учебного предмета «Английский язык» с 5 класса, учебного предмета «Математика» с 7 класса, учебного предмета «Физика» с 7 класса, учебного предмета «Информатика» с 7 класса, учебного предмета «Биология» с 7 класса, учебного предмета «Химия» с 8 класса.

На основании образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) возможна корректировка учебного плана в части вынесения дополнительных учебных предметов на углубленное изучение.

Формируемая часть учебного плана представлена функционально ориентированными учебными курсами «Финансовая грамотность» (5 класс), учебными предметными курсами (5-8 классы).

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой при наличии условий.

Режим работы лицея определен 5-дневной учебной неделей.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В МОУ Лицей № 7 реализуется учебный план, в котором обучение ведется на русском языке в условиях 5-дневной учебной недели.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Учебный план составлен на весь период обучения по программам основного общего образования.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным в лицее.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. В Лицее осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Лицей № 7 реализует 1 вариант федерального учебного плана.

**Сетка часов учебного плана МОУ Лицей № 7**

| Предметная область                           | Учебные предметы<br>(курсы, модули)          | Количество часов (в неделю) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
|--|--|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
|  |  | Классы                      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
|  |  | 5А                          | 5Б | 5В | 5Г | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 7А | 7Б | 7В | 7Г | 8А | 8Б | 8В | 8Г | 9А  | 9Б  | 9В  | 9Г  |
| <b>Обязательная часть</b>                    |  |                             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
| Русский язык и литература                    | Русский язык                                 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  | 6  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   |
|  | Литература                                   | 3                           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   |
| Иностранные языки                            | Английский язык                              | 3                           | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 3   | 4   | 3   |
| Математика и информатика                     | Математика                                   | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -   | -   | -   | -   |
|  | Алгебра                                      | -                           | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   |
|  | Геометрия                                    | -                           | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   |
|  | Вероятность и статистика                     | -                           | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |
|  | Информатика                                  | -                           | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1   | 1   | 1   | 2   |
| Общественно-научные предметы                 | История                                      | 2                           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
|  | Обществознание                               | -                           | -  | -  | -  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |
|  | География                                    | 1                           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   |
| Естественнонаучные предметы                  | Физика                                       | -                           | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   |
|  | Химия  | -                           | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   |
|  | Биология                                     | 1                           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   |
| Основы духовно-нравственной культуры народов | Основы духовно-нравственной культуры народов | 1                           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -   | -   | -   | -   |

|  |                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |  |
|--|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|--|
| России   | России                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |  |
| Искусство  | Изобразительное искусство             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | -  | -  | -  | -  | -   | -   | -   | -   |  |
|  | Музыка                                | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | -   | -   | -   | -   |  |
| Технология   | Технология                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                    | Физическая культура                   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   |  |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |  |
| Итого  |                                       | 27 | 27 | 28 | 27 | 29 | 29 | 30 | 29 | 32 | 31 | 31 | 31 | 33 | 32 | 32 | 32 | 33  | 33  | 33  | 33  |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                       |                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |  |
| Кол-во часов   |                                       | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | -  | 1  | -  | 1  | 1  | 1  | -  | 1  | 1  | 1  | -   | -   | -   | -   |  |
| Всего часов  |                                       | 29 | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33  | 33  | 33  | 33  |  |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                  |                                       | 29 | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33  | 33  | 33  | 33  |  |
| Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |                                       | 29 | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33  | 33  | 33  | 33  |  |



## 3.2. План внеурочной деятельности

### 3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Лицеem в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика используется триместровая система организации учебного года.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, а также 3 перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8.10 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования начинаются через 20 минут после окончания последнего урока.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. Календарный учебный график лицея составляется на основе триместрового подхода.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график составляется на учебный год и размещается на официальном сайте Лицея.

#### Календарный годовой учебный график на 2023-2024 учебный год

| № триместра | № семестра | Дата начала и окончания семестра | Продолжительность семестра | Дата начала и окончания каникул | Продолжительность каникул |
|-------------|------------|----------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| I           | I          | 01.09 – 29.10                    | 8 недель 1 день            | 30.10 – 05.11                   | 7 календарных дней        |
| II          | II         | 06.11-29.12                      | 7 недель 5 дней            | 30.12 – 08.01                   | 10 календарных дней       |
|             | III        | 09.01 – 18.02                    | 5 недель 6 дней            | 19.02 – 25.02                   | 7 календарных дней        |



|       |           |               |           |               |                     |
|-------|-----------|---------------|-----------|---------------|---------------------|
| III   | IV        | 26.02 – 07.04 | 6 недель  | 08.04 – 14.04 | 7 календарных дней  |
|       | V семестр | 15.04 – 25.05 | 6 недель  |               |                     |
| ИТОГО |           |               | 34 недели |               | 31 календарный день |

Дополнительные каникулы для 1 классов с 29.-1 по 04.02.

#### 4.2.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Лицея в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне лицея, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ в формате разновозрастного детского объединения «Федерация»;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся;

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве лицея (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

При разработке плана внеурочной деятельности учтены положения федеральной рабочей программы воспитания, рекомендации информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022 № ТВ – 1290/03, письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. № 03-71 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе лицея или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусматривать от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один из них отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Данные занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование внутренней позиции личности обучающихся, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В МОУ Лицей № 7 реализуются следующие модели плана внеурочной деятельности:

- модель с акцентом на учебно-познавательную деятельность, когда достаточно большое внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных

мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детском объединении «Федерация»;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве лица, класса, района, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

#### 4.3. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для всех образовательных организаций. Он реализуется в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности.

| сентябрь                     |  |
|------------------------------|--|
| 1 сентября                   | День Знаний  |
| 3 сентября                   | День окончания Второй мировой войны.<br>День солидарности в борьбе с терроризмом   |
| 8 сентября                   | Международный день распространения грамотности   |
| октябрь                      |  |
| 1 октября                    | Международный день пожилых людей.<br>Международный день музыки   |
| 4 октября                    | День защиты животных   |
| 5 октября                    | День учителя   |
| 25 октября                   | Международный день школьных библиотек  |
| Третье воскресенье октября   | День отца  |
| ноябрь                       |  |
| 4 ноября                     | День народного единства  |
| 8 ноября                     | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России   |
| Последнее воскресенье ноября | День матери  |
| 30 ноября                    | День Государственного герба РФ   |
| декабрь                      |  |
| 3 декабря                    | День неизвестного солдата.<br>Международный день инвалидов   |
| 5 декабря                    | День добровольца (волонтера) в России  |
| 9 декабря                    | День Героев Отечества  |
| 12 декабря                   | День Конституции Российской Федерации  |
| январь                       |  |
| 25 января                    | День российского студенчества  |
| 27 января                    | День снятия блокады Ленинграда.<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцим) - День памяти жертв Холокоста |
| февраль                      |  |
| 2 февраля                    | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских   |

|            |  |
|------------|--|
|            | войск в Сталинградской битве   |
| 8 февраля  | День российской науки  |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | Международный день родного языка   |
| 23 февраля | День защитника Отечества   |
| март       |  |
| 8 марта    | Международный женский день   |
| 18 марта   | День воссоединения Крыма с Россией   |
| 27 марта   | Всемирный день театра  |
| апрель     |  |
| 12 апреля  | День космонавтики  |
| май        |  |
| 1 мая      | Праздник Весны и Труда   |
| 9 мая      | День Победы  |
| 19 мая     | День детских общественных организаций России                               |
| 24 мая     | День славянской письменности и культуры                                    |
| июнь       |  |
| 1 июня     | День защиты детей  |
| 6 июня     | День русского языка  |
| 12 июня    | День России  |
| 22 июня    | День памяти с скорби   |
| 27 июня    | День молодежи  |
| июль       |  |
| 8 июля     | День семьи, любви и верности   |
| август     |  |
| 12 августа | День физкультурника  |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации                           |
| 27 августа | День российского кино  |

#### 4.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в лицее соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы

основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (района, города, области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Волгоградской области;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления лицеем с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, являются:

| Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.) |
|--|---|--|
| Волгоградский государственный аграрный университет   |   | договор  |
| Волгоградский государственный технический университет  |   | соглашение   |
| Волгоградская станция детского и юношеского туризма «Кванториум»   |   | договор  |
| Волгоградский государственный университет  | Инновационное оборудование  | договор  |
| Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов  |   | соглашение   |

#### **4.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОУ Лицей № 7 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации

основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми лицеем.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| Категория работников     | Подтверждение уровня квалификации документом об образовании | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |                                |
|--------------------------|---|---|--------------------------------|
|                          |   | Соответствие занимаемой должности                         | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100%  | 35%   | 45%                            |
| Руководящие работники    | 100%  | 100%  | -                              |

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в лицее созданы следующие кадровые условия:

| Программы по предмету на углубленном уровне | Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание) |
|---|---|--|--|
| Математика                                  |   |  |  |
| Информатика                                 | 2   | 100%   | 50%  |
| Физика                                      | 1   | 100%   | 0%   |
| Химия                                       | 1   | 100%   | 100%   |
| Биология                                    | 2   | 100%   | 100%   |
| Русский язык                                | 3   | 100%   | 100%   |
| Английский язык                             | 4   | 100%   | 50%  |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного



кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников лицея, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются учебно-методическими кафедрами, действующими в лицее, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками лицея системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Темы отражены в планах кафедр.

#### **4.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в лицее, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ Лицей № 7 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования лицеем обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий,

обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации ;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне лица, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией лица;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **4.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОУ Лицей № 7 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Волгоградской области.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых,



дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного Волгоградской областью как субъекта РФ.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации - структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Волгоградской области, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня,

соответствующего средней заработной плате в Волгоградской области.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств лица на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Волгоградской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников лица.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами лица. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегialных органов управления (совета лицея), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание

государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (Волгоградская область), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных лицеем на очередной финансовый год.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

#### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МОУ Лицей № 7 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МОУ Лицей № 7 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Волгоградской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления лицеем с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта лицея: <https://licee7.oshkole.ru/>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети лицея и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде лицея из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории лицея, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>22</sup>.

<sup>22</sup> Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды МОУ Лицей № 7 по направлениям отражено в таблице

| № п/п | Компоненты ИОС  | Наличие компонентов ИОС  | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|-------|---|--------------------------|---|
| 1     | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося   | +                        |   |
| 2     | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося  | +                        |   |
| 3     | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ  | +                        |   |
| 4     | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):<br>- натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);<br>- модели разных видов;<br>- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);<br>- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),<br>мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | +<br><br>+<br>+<br><br>+ |   |
| 5     | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)  | +                        |   |
| 6     | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура   | +                        |   |
| 7     | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды   | +                        |   |
| 8     | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды  | +                        |   |
| 9     | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды   |                          |   |

#### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры лицея, осуществляющей образовательную деятельность.

В лицее закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами лицея, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру МОУ Лицей № 7 включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (2 зала, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе

специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка (3);
- учебный кабинет литературы (2);
- учебный кабинет английского языка (6);
- учебный кабинет истории (2);
- учебный кабинет обществознания (1);
- учебный кабинет географии (1);
- учебный кабинет изобразительного искусства (1);
- учебный кабинет музыки (1);
- учебный кабинет физики (1);
- учебный кабинет химии (1);
- учебный кабинет биологии и экологии (2);
- учебный кабинет математики (4);
- учебный кабинет информатики (2);
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности (1).

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной лицеем, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений лицеем при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений показано в таблице:

| Компоненты структуры | Необходимое оборудование и оснащение  | Необходимо/имеется в наличии |
|----------------------|---|------------------------------|
| Кабинет физики       | 1. Нормативные документы, локальные акты<br>2. Комплект школьной мебели<br>3. Комплект технических средств (мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска, сканер, принтер лазерный)<br>4. Фонд дополнительной литературы<br>5. Учебно-методические материалы<br>6. Учебно-наглядные пособия (оборудование общего назначения для фронтальных лабораторных работ по разделам: механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, оптика и квантовая физика; оборудование для практикумов; демонстрационное оборудование; универсальные измерительные комплексы; измерительные приборы)<br>7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления | имеется в наличии            |
| Кабинет химии        | 1. Нормативные документы, локальные акты<br>2. Комплект школьной мебели<br>3. Комплект технических средств (мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска, сканер, принтер лазерный)<br>4. Фонд дополнительной литературы<br>5. Учебно-методические материалы<br>6. Учебно-наглядные пособия (контрольно-обучающие компьютерные программы, учебно-практическое и лабораторное оборудование; натуральные объекты, цифровая лаборатория электропроводимости и влажности. Аппараты Кипа, электролиза.  | имеется в наличии            |



|                        |   |                   |
|------------------------|---|-------------------|
|                        | таблица периодической системы химических элементов Менделеева)<br>7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления   |                   |
| Кабинет информатики    | 1. Нормативные документы, локальные акты<br>2. Комплект школьной мебели<br>3. Комплект технических средств (комплект персональных компьютеров ученических - 15 штук, учительских - 2 шт. (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, колонки, сканер), ноутбуки 15.4" WXGA, CD – 9 шт., интерактивная доска – 2 шт., мультимедийный проектор – 2 шт., копировальный аппарат. Цифровая видеокамера и фотоаппарат. Оборудование платформы Яндекс. Ноутбук учителя, сканер, принтер лазерный, копировальный аппарат. Набор микроскопов и микропрепаратов. Мобильная лаборатория (16 ноутбуков)<br>4. Фонд дополнительной литературы<br>5. Учебно-методические материалы<br>6. Учебно-наглядные пособия<br>7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления | имеется в наличии |
| Кабинет биологии       | 1. Нормативные документы, локальные акты<br>2. Комплект школьной мебели<br>3. Комплект технических средств (мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска, сканер, принтер лазерный)<br>4. Фонд дополнительной литературы<br>5. Учебно-методические материалы<br>6. Учебно-наглядные пособия (учебно-практическое и лабораторное оборудование; натуральные объекты)<br>7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления  | имеется в наличии |
| Кабинет математики     | 1. Нормативные документы, локальные акты<br>2. Комплект школьной мебели<br>3. Комплект технических средств (мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска, сканер, принтер лазерный)<br>4. Фонд дополнительной литературы<br>5. Учебно-методические материалы<br>6. Учебно-наглядные пособия (доска магнитная с координатной сеткой, комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольники, циркуль, комплекты стереометрических тел, стенд экспозиционный)<br>7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления  | имеется в наличии |
| Кабинет обществознания | 1. Нормативные документы, локальные акты<br>2. Комплект школьной мебели<br>3. Комплект технических средств (мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска, сканер, принтер лазерный)<br>4. Фонд дополнительной литературы<br>5. Учебно-методические материалы<br>6. Учебно-наглядные пособия<br>7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления   | имеется в наличии |
| Кабинет истории        | 1. Нормативные документы, локальные акты<br>2. Комплект школьной мебели<br>3. Комплект технических средств (мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска, сканер, принтер лазерный, телевизор с универсальной подставкой (DVD), аудио-центр)<br>4. Фонд дополнительной литературы<br>5. Учебно-методические материалы<br>6. Учебно-наглядные пособия<br>7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления  | имеется в наличии |
| Кабинет                | 1. Нормативные документы, локальные акты  | имеется в         |

|                           |   |                   |
|---------------------------|---|-------------------|
| географии                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Комплект школьной мебели</li> <li>3. Комплект технических средств (мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска, сканер, принтер лазерный)</li> <li>4. Фонд дополнительной литературы</li> <li>5. Учебно-методические материалы (дидактические материалы, технические средства обучения; учебно-практическое и лабораторное оборудование; натуральные объекты. Набор «ученые-географы», карты мира, карты материков, их частей и океанов, рельефные физические карты, гербарии)</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия</li> <li>7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления</li> </ol> | наличии           |
| Кабинет русского языка    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект школьной мебели</li> <li>3. Комплект технических средств (мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска, сканер, принтер лазерный)</li> <li>4. Фонд дополнительной литературы</li> <li>5. Учебно-методические материалы</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия</li> <li>7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления</li> </ol>   | имеется в наличии |
| Кабинет литературы        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект школьной мебели</li> <li>3. Комплект технических средств (мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска, сканер, принтер лазерный)</li> <li>4. Фонд дополнительной литературы</li> <li>5. Учебно-методические материалы</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия</li> <li>7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления</li> </ol>   | имеется в наличии |
| Кабинет английского языка | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект школьной мебели</li> <li>3. Комплект технических средств (мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска, сканер, принтер лазерный)</li> <li>4. Фонд дополнительной литературы</li> <li>5. Учебно-методические материалы</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия</li> <li>7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления</li> </ol>   | имеется в наличии |
| Кабинет ОБЖ               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект школьной мебели</li> <li>3. Комплект технических средств (мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска, сканер, принтер лазерный, телевизор, DVD плеер)</li> <li>4. Фонд дополнительной литературы</li> <li>5. Учебно-методические материалы (масштабный макет автомата Калашникова, набор плакатов по устройству и электронные издания. Тематические стенды. Средства индивидуальной защиты, учебные гранаты)</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия</li> <li>7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления</li> </ol>       | имеется в наличии |
| Кабинет технологии        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект школьной мебели</li> <li>3. Комплект технических средств (швейные машины (7), оверлок (1), плиты (2), кухонный комбайн(1), доска гладильная (3), утюг (3), набор для карвинга (1))</li> <li>4. Фонд дополнительной литературы</li> <li>5. Учебно-методические материалы</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия</li> <li>7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления</li> </ol>   | имеется в наличии |

|                       |   |                   |
|-----------------------|---|-------------------|
| Мастерские            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект школьной мебели</li> <li>3. Комплект учебных средств (перфоратор, станок сверлильный, станок токарно-винторезный ТВ-4 верстак слесарный-12шт, инструмент столярный, верстак столярный-11 шт., заточной станок, тиски-12шт, набор столярных инструментов, токарный станок по дереву ТД-120, кругопильный станок, ноутбук)</li> <li>4. Фонд дополнительной литературы</li> <li>5. Учебно-методические материалы</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия</li> <li>7. Аудиторная доска</li> </ol> | имеется в наличии |
| Спортивный зал<br>(2) | Бревно, перекладина, брусья, конь, мостик, шведские стенки, волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи, сетка, корзины для баскетбола  | имеется в наличии |
| Тренажерный зал       | Степ-платформы, фитбол-мячи, гимнастические коврики, тренажеры  | имеется в наличии |